

AB Larödhus Förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet

Läsår 2024/2025

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Ledningsgruppen: Linda Winroth, Åsa Modig, Frida Bengtsson och Louise van Huisstede

Vår vision:

På vår förskola behandlar vi alla barn och vuxna lika utifrån deras olika förutsättningar och behov. Hos oss ska alla känna sig trygga och våga vara sig själva. Vi tror på att bemöta barn och vuxna med respekt och glädje. Barnens röst ska höras i vår organisation. Barn ska vara delaktiga i och ha inflytande på verksamhetens innehåll. Deras intresse och nyfikenhet ska tas tillvara. Vuxna i vår organisation ska lyssna på barnens tankar och idéer.

Planen gäller från

2023-08-16

Planen gäller till

2024-07-30

Läsår

2023/2024

Barnens delaktighet

Samtal med barnen i smågrupper där vi pratar om känslor och hur man är en bra kompis. Litteratur och samtalsbilder om känslor och orättvisor. Rollspel där personalen synliggör kränkande situationer. Vi intervjuar de äldsta barnen om hur de upplever trygghet och trivsel på förskolan.

När det gäller de yngsta barnen använder vi oss av observationer.

Vårdnadshavarnas delaktighet

En gång om året genomför kommunen en attitydundersökning på alla förskolor. Där får föräldrarna betygsätta hur de upplever trygghet, trivsel, engagemang och delaktighet på förskolan. Vissa år genomför förskolan en egen enkätundersökning där föräldrarna får komma med synpunkter på vår miljö, inomhus och utomhus. De får även besvara hur de upplever vårt likabehandlingsarbete och vårt arbete mot kränkande behandling.

Föräldrarna får också definiera vad delaktighet i verksamheten betyder för dem och hur de vill vara med och påverka. Vi informerar sedan vårdnadshavarna hur vi har åtgärdat och tagit tillvara deras synpunkter. Likabehandlingsplanen finns på vår hemsida och i våra tamburer. På vårt

digitala verktyg "Unikum" informerar vi föräldrarna om vår verksamhet och uppmanar dem att komma med synpunkter och idéer.

Personalens delaktighet

På personalmötena utvärderar vi den gamla planen. I arbetslagen har vi fördjupat oss i de olika diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Vi har försökt hitta exempel på var i verksamheten eventuella trakasserier eller kränkande behandlingar kan ske.

Förankring av planen

Alla i personalgruppen är delaktiga i upprättandet av planen genom diskussioner, kartläggning och utvärdering. Planen förvaras i pärmen för personalinformation. Planen läggs även ut på förskolans hemsida och finns även tillgänglig i våra tamburer där föräldrarna kan ta del av den. Vi förankrar planen hos barnen genom att vara goda förebilder och kontinuerligt prata om hur man är en bra kompis och hur man kan hjälpa varandra. Barnen i de äldsta grupperna bestämmer och skriver ner regler för hur man är en bra kompis.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats.

Under höstens personalmöten analyserade och utvärderade personalen den gamla planen. Vi diskuterade föräldrarnas synpunkter som framkommit på föräldramötena, på vår egen enkät och i den årliga attitydundersökningen. Barnintervjuerna utvärderades i smågrupper på personalmötena.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.

De delaktiga i utvärderingen var rektor, ledningen och personal.

Resultat av utvärderingen av tidigare års planer.

Vi har en ny handlingsplan för alla former av kränkande behandling.

Vi vill att likabehandlingsplanen ska vara ett levande dokument som arbetslagen använder och utvärderar regelbundet. Vi kommer att fortsätta med att intervjua de äldsta barnen på förskolan och föra samtal kring vår likabehandlingsplan. Med de yngre barnen passar samtal och observationer bäst.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

På föräldramöten diskuterar vi bla barnens säkerhet och trygghet på vår förskola. På personalmöten under året kommer vi att utvärdera planen och attitydundersökningen. Personalen kommer att diskutera och analysera hur de upplever barnens trygghet och säkerhet på vår förskola. Vi kommer även intervjua de äldsta barnen och observera de yngre barnen för att få dem delaktiga i planen. Arbetslagen fastställer mål utifrån kartläggning inom barngruppen. Mål och fördjupningar utvärderas regelbundet. Analyser sker vid terminsutvärderingar i juni och december.

Varje år gör vi en trygghetsvandring på gården för att upptäcka om det finns platser som barnen upplever som otrygga.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslagen och ledningen för förskolan

Styrdokument

Varje enskild förskola måste upprätta en likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen, samt en plan mot kränkande behandling enligt skollagen. Planerna kan skrivas ihop till ett dokument.

FN: s Barnkonvention:

Barnkonventionen sätter barnperspektivet och rätten till likabehandling i fokus. Konventionen bygger på perspektivet att barns bästa alltid skall komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göra sin röst hörd.

Diskrimineringslagen 2008:567

Den 1 januari 2009 trädde den nya diskrimineringslagen i kraft. Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Skollagen 2010:800 (6 kap) Åtgärder mot kränkande behandling

Bestämmelserna i denna lag/kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn. Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns värdighet. En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med

verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektor (Skollagen 6 kap 10§).

Läroplanen för förskolan – Lpfö 18

Förskolan vilar på demokratins grund. Därför ska dess verksamhet utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhälle vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.

Definitioner:

Trakasserier och kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet genom:

- Fysiska, t.ex. slag och knuffar
- Verbala/psykiska, som hot, svordomar och öknamn
- Psykosociala, som utfrysning, alla går när man kommer, grimaser
- Texter och bilder, som teckningar, lappar och fotografier

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder. Diskriminering används också som begrepp i fall där institutioner genom strukturer och arbetssätt upplevs som kränkande. De sju diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och ålder.

Trakasserier: Ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot barn eller mellan barn.

Kränkande behandling: Ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns värdighet.

Sexuella trakasserier: Trakasserier kan också vara av sexuella art. Det kan handla om ovälkomna beröringar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade och upplevs som kränkande. Det kan också handla om sexualiserat språkbruk.

Främjande insatser:

● Kränkande behandling

Kartläggning:

Trygghetsvandring. Observationer och barnintervjuer. Barnenkäter, text eller bilder. Samtal kring film och litteratur.

Mål:

Alla barn och vuxna ska känna sig trygga i förskolans miljö. Vi har nolltolerans mot kränkande behandling. Vårt mål är att alla barn och vuxna ska bemötas med respekt oavsett ålder, kön och funktionsnedsättning både genom tilltal och kroppsspråk.

Insats:

På vår förskola arbetar de vuxna förebyggande genom att närvara och delta i leken inomhus och utomhus. Vi arbetar hela tiden med att berömma och lyfta fram barnens positiva beteende gentemot varandra. Det är viktigt att alla barn känner sig trygga på förskolan. Personalen sprider ut sig på gården för att vara nära barnen och därigenom lättare uppmärksamma verbala och fysiska kränkningar.

● Kön

Kartläggning:

Trygghetsvandring. Observationer och barnintervjuer. Barnenkäter, text eller bilder. Samtal kring film och litteratur.

Mål:

Vi vill erbjuda en miljö som är könsneutral och som tilltalar både pojkar och flickor. Verksamheten ska vara individinriktad och uppmuntra barnen att leka utanför traditionella könsroller. Personalen bemöter varje barn utifrån deras behov. Vi behandlar alla, vuxna som barn på ett likvärdigt sätt oavsett kön.

Insatser:

Vi pedagoger är ständigt nära barnen både ute och inne. Om vi hör att barnen kränker varandra pga kön uppmärksammar vi detta direkt och utför åtgärder. På gården har vi fler vuxenstyrda utelekar. T ex att vi är med på fotboll, leker kurragömma och hoppar hopprep med barn från båda könen.

- **Könsidentitet eller könsuttryck**

Är när någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna/flicka eller man/pojke genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Transexuell är en person som upplever sig vara av "motsatt" kön jämfört med sitt biologiska kön. Även barn som har en könsidentitet eller väljer könsuttryck som anses bryta mot normen för barns biologiska kön eller som har föräldrar eller syskon som är transexuella skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön.

Kartläggning:

Trygghetsvandring. Observationer och barnintervjuer. Barnenkäter, text eller bilder. Samtal kring film och litteratur.

Mål:

Vi arbetar med att få barnen trygga i sin identitet och att alla barn och vuxna ska få vara den de är.

Insatser:

Vi arbetar inte utifrån pojk- och flickgrupper utan låter barnens intresse styra val av grupp eller aktivitet.

I personalgruppen diskuterar vi normer och förväntningar som finns kring könsidentitet.

- **Sexuell läggning**

Med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Kartläggning:

Trygghetsvandring. Observationer och barnintervjuer. Barnenkäter, text eller bilder. Samtal kring film och litteratur.

Mål:

Alla familjer och individer välkomnas på samma positiva sätt oavsett deras sexuella läggning.

Insats:

Pedagogerna synliggör olika familjekonstellationer för barnen. Vi har böcker om regnbågsfamiljer som vi läser och diskuterar med barnen. Dessa böcker ska hela tiden finnas tillgängliga för barnen. I arbetet på förskolan visar personalen öppenhet för olika familjekonstellationer. När vi delar ut informationsblad ska vi ändra till vårdnadshavare istället för föräldrar. När vi pratar övergripande med barnen använder vi inte mamma och pappa utan säger istället föräldrar.

- **Etnisk tillhörighet**

Här menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. Du kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Var och en har rätt att definiera sin egen tillhörighet. Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Förskolan ska också arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Kartläggning:

Trygghetsvandring. Observationer och barnintervjuer. Barnenkäter, text eller bilder. Samtal kring film och litteratur.

Mål:

Vi bemöter alla, barn och vuxna på ett lika positivt sätt oavsett etnisk tillhörighet. Vi har nolltolerans mot rasism och främlingsfientlighet. Vi uppmärksammar flerspråkighet på ett positivt sätt. Vi vill att barnen ska få kännedom om att det finns olika nationaliteter och olika språk samt att traditioner varierar.

Insats:

Personalen söker kunskap om det enskilda barnets kulturella bakgrund. Genom samtal med föräldrarna får vi tips på sånger och ramsor på barnens hemspråk. Vi tar också reda på om familjen firar någon speciell högtid som vi kan uppmärksamma.

● Religion eller annan trosuppfattning

Föräldrarna har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro. Det gäller för förskolan att respektera detta.

Annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, t ex buddism eller ateism.

Alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet.

Kartläggning:

Trygghetsvandring. Observationer och barnintervjuer. Barnenkäter, text eller bilder. Samtal kring film och litteratur.

Mål:

Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna lämna sina barn på förskolan förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen. Vi vill lära barnen att det finns olika religioner i världen.

Insats:

I de fall vi känner till att det finns familjer som har en annan trosuppfattning, frågar vi föräldrarna för att få råd om vilka fester och traditioner som är lämpliga att uppmärksamma. Vi gör barnen medvetna att det finns olika religioner och traditioner knutna till dessa.

● Funktionsnedsättning

Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionshinder räknas både sådana som syns och sådana som inte märks lika lätt ex allergier, dyslexi, hörsel och synskador, ADHD eller Aspergers syndrom.

Kartläggning:

Trygghetsvandring. Observationer och barnintervjuer. Barnenkäter, text eller bilder. Samtal kring film och litteratur.

Mål:

Vi vill att lokaler, aktiviteter och pedagogiskt material ska vara tillgängliga för alla barn.

Insats:

Förskolan är handikappanpassad. Verksamheten och miljön anpassas med hänsyn till barnens olika förutsättningar. Vi utgår från varje enskilt barn tex arbetar vi med små grupper där man kan se och ta hänsyn till alla barn. Om vi får barn med funktionsnedsättning får vi göra fler ändringar i vår fysiska miljö, tex skogslyan.

● **Ålder**

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering som har samband med ålder.

Kartläggning:

Trygghetsvandring. Observationer och barnintervjuer. Barnenkäter, text eller bilder. Samtal kring film och litteratur.

Mål:

Barn på vår förskola får inte diskrimineras på grund av sin ålder utan mötas av en verksamhet som är anpassad till barns ålder, mognad och utvecklingsnivå. Vi vill visa att alla åldrar har olika fördelar.

Insats:

På våren arbetar vi med projekt i blandade åldersgrupper. Detta för att låta barnens intresse istället för ålder styra gruppindelningen. Vi låter alla barnen vara delaktiga efter sin förmåga i utformandet av lärandemiljön.

● **Sexuella trakasserier**

Mål:

Ingen på vår förskola ska utsättas för sexuella trakasserier varken verbala eller fysiska.

Kartläggning

Trygghetsvandring. Observationer och barnintervjuer. Barnenkäter, text eller bilder. Samtal kring film och litteratur.

Insats

Vi är närvarande pedagoger som är aktiva i barnens lek samtidigt som vi observerar utan att störa barnens fria lek. Vi vuxna är uppmärksamma på och agerar i situationer som kan uppstå i barnens lek och inte präglas av frivillighet, ömsesidighet, nyfikenhet och intresse, exempelvis i samband med doktorslekar.

Uppföljning och utvärdering av kartläggning och insatser:

Sniglarna:

Vi jobbar med trygghet och att alla barn och vuxna ska lära känna varandra. Vi pratar om att vara kompisar och hur man kramas och klappar fint på varandra. 21/10-2024. Vi fortsätter namnsången och att alla ska kunna namnet på varandra.

Humlorna:

Röd sida: Vi har under höstterminen fått en ny grupp där alla barnen är nya på röd sida. Vi är en stor grupp med många vuxna och vi har jobbat mycket med att få barnen att känna en trygghet hos oss alla. Vi pratar mycket om vår gemensamma värdegrund och hur vi tar hand om vår förskola och varandra. Skapa förutsättningar för att barnen ska kunna och våga uttrycka sig och få ta plats utifrån sitt eget behov. En ständig kontakt med föräldrar om hur läget är i gruppen och vad vi behöver hjälp med från dem. Det är viktigt att vi ser alla barn och vad de behöver under dagen. Vi arbetar i mindre grupper för att tillgodose alla barnens behov och utveckling. (1/11-2024)

Lila sida:

Papegojorna: Barnen vet vad som är rätt och fel men visar inte det i praktiken. Just nu har vi många olika gruppkonstellationer och incidenter. Vi arbetar just nu med både individer och

gruppdynamik. Detta är något vi arbetar ständigt med men just nu är det oroligt i gruppen. Vårdnadshavare har även kommit till oss med sin oro och sina funderingar 31/10-2024.

Åtgärder:

Rutiner för akuta situationer

Policy

På vår förskola har vi nolltolerans mot kränkande behandling av barn och vuxna som möts på förskolan. All personal har en skyldighet att ingripa mot all kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus. Vid utevistelse prickas barnen av varje halvtimme för att alla barn ska bli sedda. Personalen informerar hela tiden varandra om klimatet i barngruppen och vilka lekgrupper som man behöver ha extra koll på.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till.

Barnen kan vända sig till all personal som arbetar på förskolan. Föräldrarna kan i första hand vända sig till personalen i barnets grupp, men det är självklart även möjligt att vända sig till övrig personal. Vid behov kan även ledningsgruppen kontaktas.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn.

Personalen försöker bilda sig en uppfattning av situationen genom samtal med berörda barn. Enskilt samtal med den/de utsatta. Enskilt samtal med den/de som utfört den kränkande handlingen och talar om hur allvarligt vi ser på situationen. Arbetslaget ansvarar för att utreda, åtgärda och informera berörda barns föräldrar samma dag. Dokumenterar händelsen, alla samtal och överenskomna åtgärder. Fortsätter följa upp situationen under en längre tid genom observationer och samtal med de inblandade. Ledningen ska alltid informeras när det skett en kränkande handling. Dokumentation, observation och uppföljning är arbetslagets ansvar. Personalen synliggör händelsen genom rollspel för att sedan kunna föra en diskussion med barnen om den kränkande handlingen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal.

Om en anställd eller förälder upplever att ett barn blivit utsatt för en kränkande handling av någon i personalen ska ledningsgruppen genast informeras. Rektorn utreder genom samtal med uppgiftslämnarna. Därefter samtal med den som anses ha utfört en kränkande handling. Första åtgärden om en kränkande handling har utförts är en varning och uppföljningssamtal. Händelsen och alla samtal dokumenteras av rektorn.

Rutiner för uppföljning.

Arbetslaget följer upp genom att observera och samtala med de berörda barnen. Uppföljning sker kontinuerligt i arbetslaget. Uppföljning med berörda föräldrar sker vid den dagliga kontakten och vid behov enskilt samtal. Alla observationer och samtal dokumenteras av arbetslaget. När en personal har utfört en kränkning mot ett barn har rektorn ansvar för uppföljningssamtal med de berörda.

Rutiner för dokumentation.

Arbetslaget dokumenterar incidenten och informerar övrig personal. Även samtalen med föräldrarna och åtgärderna som vidtagits dokumenteras. Detta sker så fort som möjligt. All dokumentation arkiveras. När en personal har utfört en kränkning mot ett barn har rektorn ansvar för att dokumentation sker efter varje samtal.

Ansvarsförhållande.

Arbetslaget ansvarar för observationer, dokumentationer och uppföljningar när det gäller barn som kränkt ett barn. Rektorn har huvudansvar för att kränkningen utreds och åtgärdas. Rektorn har hela ansvaret för att utreda och åtgärda när en personal har kränkt ett barn.

Handlingsplan vid kränkning

Utredning och åtgärder vid upplevd diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling med eventuell koppling till likabehandlingsplanen.

Datum:

Den eller de kränktes namn:

Avdelning:

Vem har uppmärksammat problemet:

Beskrivning av händelsen, vad har hänt, var hände det?

Ärendets art:

Diskrimineringsgrund eller annan kränkande behandling:

Åtgärder:

Hur går vi vidare?

Datum för uppföljningssamtal:

Deltagare:

Hur har det gått?

Åtgärder:

Ska vi gå vidare med ärendet?

Informera rektor eller biträdande rektor

Handlingsplan

Möte med vårdnadshavare

Ytterligare eventuella åtgärder:

Kontakta socialtjänsten, specialpedagog (elevhälsan) , polis

